

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олефіренко Т.О.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.27

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Наступність між дошкільною та початковою освітою», затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «7» грудня 2022 року, протокол №6.

Розробники програми:

Довбня С.О., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти.

Шелепко Г.В., асистент кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

І. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ВВ2.2.27

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Кількість кредитів ЄКТС – 3		<p><i>Методи навчання:</i> словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка презентацій.</p> <p><i>Методи і форми дистанційного навчання:</i> – аудіо трансляції, – аудіо конференції – Інтернет конференції –GoogleMeet, Moodle, Canva, Padlet.</p>
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин -90		
Освітній ступінь: бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції		
	12	6	
	Семінарські (практичні) заняття		
Статус дисципліни: вибіркова	20	6	<p>Форми поточного контролю: –інтерактивне обговорення проблемних питань (GoogleMeet, Canva), – (тести) (Moodle), – модульні контрольні роботи – тестовий контроль для дистанційної форми навчання (Moodle).</p>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	-	-	
	Лабораторні заняття:		
Семестр: 7 (денна); VII-ий 7 (заочна)	-	-	
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (16 год.): - аудиторне: 4 год. - самостійна робота: 12 год.	60	78	<p><i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік для дистанційної форми навчання (Інтернет, зв'язок, чат, трансляція, GoogleMeet, Moodle)</p>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1/2	1/7	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить:
для денної форми навчання - 30:60

Предметом вивчення дисципліни теоретико-методичні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, педагогіка дошкільна, психологія дитяча, методика ознайомлення дітей з мистецтвом, теорія і методика фізич. виховання дітей дошк.віку, теорія і методика форм-ня математ. уявлень, вікова фізіологія і валеологія.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування фахових компетентностей у майбутніх вихователів щодо наступності між дошкільною та початковою освітою.

Основними завданнями вивчення дисципліни: забезпечити теоретичні знання, які розкривають загальні та спеціальні закономірності наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи; ознайомити студентів із змістом, формами, методами, прийомами підготовки дитини до НУШ; сформувати у студентів уміння та навички організовувати освітню діяльність з врахуванням рівнів розвитку дітей та методик навчання і виховання.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2	ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який

		триває впродовж усього життя людини
3.	ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Модуль 1.											
Теоретико-методологічні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи											
1.	Наступність між дошкільною та початковою освітою як наукова проблема	4	2	4		10	2	2			10
2.	Наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: нормативно-змістовий аспект	4	2	2		10	2		2		10
Модуль 2.											
Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи											
1.	Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема	4	2	2		10	2	2			15
2.	Адаптація дитини старшого дошкільного віку до навчання у школі	4	2	4		10	2		2		14
Модуль 3.											
Педагогічні умови наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи											
1.	Педагогічний супровід наступності в закладах дошкільної та початкової	4	2	2		10	2	2	2		15

	освіти										
2.	Освітні напрями наступності між дошкільною та початковою освітою	4	2	6		10	2				14
	Разом:	24	12	20		60	12	6	6		78

IV. Зміст дисципліни:

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекції
1.	МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30	4
1.1.	Тема 1.1. Наступність між дошкільною та початковою освітою як наукова проблема. Актуальні проблеми наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Наукові аспекти та сутність проблеми наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи. Інноваційні технології як один із найефективніших засобів забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Висновки. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 1,2,3,5</i>		
1.2.	Тема 1.2. Наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: нормативно-змістовий аспект Детермінанти наступності змісту дошкільної та початкової освіти. Нормативно-правове забезпечення змістового компонента наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Пріоритетні напрями наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи. Форми, умови та провідні підходи наступності в освіті дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 10,12</i>		
2.	МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30	4
2.1.	Тема 2.1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема. Сутність поняття «готовність». Готовність дитини до шкільного навчання. Особливості психофізіологічного розвитку дитини у період переходу до навчання в школі. Психологічна готовність дитини до		

2.2.	<p>школи. Методики діагностики готовності дітей старшого дошкільного віку до школи. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 5,7,18</i></p> <p>Тема 2.2. Адаптація дитини шестирічного віку до навчання у школі. Вивчення проблеми адаптації до шкільного середовища у сучасній психології та педагогіці. Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до шкільного життя. Показники та рівні адаптації до шкільного навчання. Діагностика адаптації дитини до навчання в школі. Причини шкільної дезадаптації. Визначення психологічних особливостей дітей деяких категорій дезадаптованості. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 4,17,22,23</i></p>		
3. 3.1. 3.2.	<p>МОДУЛЬ III. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАСТУПНОСТІ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Тема 3.1. Педагогічний супровід наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. Крок дитини у шкільне життя: методичні рекомендації щодо розвитку та підтримки вікових досягнень. Педагогічні умови реалізації наступності в закладах дошкільної та початкової освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 6,21,25</i></p> <p>Тема 3.2. Освітні напрями наступності між дошкільною та початковою освітою Наступність між дошкільною та початковою освітою: освітні напрями (особистість дитини, дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, дитина в природному довкіллі, гра дитини (роль дидактичних та інтерактивних ігор у підготовці дітей до школи), дитина в соціумі, мовлення дитини, дитина у світі мистецтва). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 8,9,13,15</i></p>	30	4

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Модуль I. Теоретико-методологічні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Семінарське заняття 1-2

Тема. Забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: теоретичний аналіз.

План:

1. Вступ до школи – якісно новий етап у житті дитини, його особливості.
2. Аналіз досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці.
3. Наукові аспекти наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи.
4. Форми здійснення наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи.

5. Які заходи можна провести у закладі дошкільної освіти та початковій школі з метою встановлення зв'язку та творчої співпраці? (Представте у вигляді схеми).
6. Напишіть структуру (план) проведення 3 заходів у закладі дошкільної освіти (або початковій школі), який спрямований на обмін досвідом (або на встановлення зв'язку та творчої співпраці цих організацій).
7. Створити презентацію: «Наступність між дошкільною та початковою освітою у минулому та сучасності» (обрати мінімум 5 педагогів та психологів минулого та сучасності та описати їх думки щодо наступності між дошкільною та початковою освітою).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 1,2,3,5

Практичне заняття 1.

Тема. Нормативно-правове забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

План:

1. Аналіз Базового компоненту дошкільної освіти в Україні щодо змісту і завдань підготовки дітей до навчання в школі.
2. Аналіз Державного стандарту загальної початкової освіти для початкової школи.
3. Аналіз програм розвитку дошкільної та початкової освіти.

Проаналізувати державні стандарти щодо забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи.

Стандарт освіти	Цілі, завдання	Освітні лінії (із БКДО): Освітні галузі (із ДСПО): Компетенції/компетентності
Базовий компонент дошкільної освіти 2021р.		
Державний стандарт початкової освіти 2019р.		

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 10,12

Модуль II. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Практичне заняття 2.

Тема. Структура та зміст готовності дитини старшого дошкільного віку до школи.

Питання для обговорення

1. Фізична готовність дитини до школи.

2. Мотиваційна готовність дитини до школи.
3. Емоційно-вольова готовність дитини до навчання у школі.
4. Інтелектуальна готовність до навчання у школі.
5. Адаптація дитини до навчання у школі.
6. Презентувати 2 діагностичні методики готовності дитини старшого дошкільного віку до школи.
7. Створити програму діагностики готовності дитини до навчання в школі (робота в групах).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 5,7,18

Практичне заняття 3-4

Тема. Адаптація дитини шестирічного віку до навчання у школі.

План

1. Добір та презентація методик адаптації дитини до навчання у школі.
2. Презентація схематичної моделі дій вихователя для легкої адаптації дитини старшого дошкільного віку до школи.
3. Поняття шкільної адаптації.
4. Особливості адаптаційного періоду майбутніх першокласників. Причини дезадаптації.
5. Скласти для батьків рекомендації запобігання негативних проявів адаптації дитини до школи.
6. Розробити презентацію на тему: «Організація процесу адаптації майбутніх першокласників».

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 4,17,22,23

Модуль III. Педагогічні умови наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи

Семінарське заняття 4

Тема. Наступність в закладі дошкільної та початкової школи: педагогічний супровід

План:

1. Шкільна зрілість дошкільнят, її зміст та складові компоненти.
2. Дидактичні умови реалізації наступності в закладах дошкільної та початкової освіти.
3. Особливості організації освітньої діяльності з фізичної підготовки дітей старшого дошкільного віку.
4. Наступність у соціокультурному розвитку дітей дошкільного віку та здобувачів початкової освіти.
5. Схематично представте заходи для забезпечення ефективного усвідомлення дітьми чинників здоров'я.
6. Зробіть схематичний малюнок на теми: «Особливості соціального розвитку першокласника» та «Вікова криза 7 років».

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 6,21,25

Семінарське заняття 5

Тема. Наступність освітніх напрямів

План:

1. Наступність у навчанні рідної мови та математичних понять здобувачів дошкільної та початкової освіти.
2. Пізнавальний потенціал природи рідного краю у навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку
3. Наступність у художньо-естетичному розвитку дошкільників і молодших школярів
4. Роль дидактичних та інтерактивних ігор у підготовці дітей до школи.
5. Створити кластер: 10 найважливіших навичок, які на вашу думку, потрібно сформувати у дитини дошкільного віку для успішного навчання в НУШ (у своїй усній відповіді аргументувати чому саме ці навички?)
6. Оформити творчо «Можливості ігрової діяльності як розвивального і виховного чинника».

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 6,21,25

Практичне заняття 4-6

Тема. Наступність освітніх напрямів

План:

1. Навести приклади комплексу вправ для (зняття втоми, тривожності, страхів) дітей старшого дошкільного віку в закладі дошкільної освіти.
2. Створити програму з художньо-естетичного напрямку наступності дітей старшого дошкільного віку. Програма повинна містити: яскравий титульний аркуш, мету, завдання, зміст, висновок.
3. Запропонувати по одній грі проведення зі здобувачами дошкільної освіти з рідної мови, формування уявлень про математику, з виховання дітей ціннісного ставлення до природи рідного краю.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 8,9,13,15

План:

1. Створити конспект театральної вистави з дітьми старшого дошкільного віку.
2. Розробити конспект розважальної фізичної активності з дітьми старшого дошкільного віку.
3. Уявіть, яким на ваш погляд має бути день з наступності у закладі дошкільної освіти та опишіть його.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21

Допоміжні: 8,9,13,15

План:

1. Розробити дизайнерську презентацію предметно-ігрового середовища у групі дітей старшого дошкільного віку закладу дошкільної освіти (охарактеризувати та пояснити свій дизайн розвивального середовища).
2. Обрати якусь країну світу та здійснити аналіз наявних там особливостей та проблем наступності дошкільної та початкової освіти (зробити презентацію).

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-21
Допоміжні: 8,9,1315

1.3. Організація самостійної роботи студентів та індивідуальної роботи студентів

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1	<p>Модуль I. Теоретико-методологічні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи</p> <p>Тема 1. Забезпечення наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: теоретичний аналіз. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 1,2,3,5</i></p> <p>Тема 2. Нормативно-правове забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 10,12</i></p>	<p>1.Письмово розкрийте взаємозв'язок та взаємозалежність реформування НУШ, дошкільної і передшкільної освіти на основі укладання термінологічного поля з визначення співупорядкованості основних понять до теми.</p> <p>2.Зробіть порівняльний аналіз змісту програм виховання «Впевнений старт», «Українське дошкілля», типових освітніх програм для 1 класу щодо реалізації наступності між дошкільною і початковою освітою</p>	<p>Дайджест</p> <p>Порівняльна таблиця</p>
2	<p>Модуль II. Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи</p> <p>Тема 4. Структура та зміст готовності дитини старшого дошкільного віку до школи <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i> <i>Допоміжні: 5,7,18</i></p> <p>Тема 4. Адаптація дитини шестирічного віку до навчання у школі: добір методик <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-21</i></p>	<p>1.Підготуйте одне із питань для участі у семінарі-диспуті: 1) сутність поняття готовності дітей до шкільного навчання; 2) види готовностей дитини до шкільного навчання; 3) дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи; 4) адаптація дітей до шкільного навчання; 5) питання за Вашим вибором</p> <p>2.Заповнення таблиці «Психофізіологічна характеристика шестирічної дитини»</p>	<p>Есе</p> <p>Таблиця</p>

	<i>Допоміжні: 4, 17, 22, 23</i>		
3	<p>Модуль III. Педагогічні умови наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи</p> <p>Тема 5. Наступність в закладі дошкільної та початкової школи: педагогічний супровід <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1-21 Допоміжні: 6, 21, 25</i></p> <p>Тема 6. Наступність освітніх напрямів <i>Рекомендовані інформаційні джерела: Основні: 1-21 Допоміжні: 6, 8, 9, 13, 15 21, 25</i></p>	<p>На основі використання запропонованих матеріалів та джерел до теми та шляхом самостійного пошуку інформації, пов'язаної із специфікою дошкільної та передшкільної освіти в інших країнах світу, підготуйте добірку відеоматеріалів і коментар-доповідь до неї за таким планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) історичні умови розвитку дошкільної / передшкільної освіти в цій країні; 2) початкові цілі, задачі, зміст форми, методи та найважливіші напрямки підготовки дітей до школи (в обраній Вами країні); 3) генеза, основні освітні зміни, реформи, закони, які визначають розвиток дошкільної та передшкільної освіти в обраній Вами країні; 4) сучасний стан передшкільної освіти у цій країні з огляду на підготовку дітей до навчання у школі. Сучасні вимоги (цілі, задачі, зміст форми, методи) та найважливіші напрямки підготовки дітей до школи; 5) вимоги до освіти педагогів передшкільної ланки (в обраній Вами країні). Пріоритети щодо співпраці з батьками у підготовці дітей до школи; 6) можливості використання позитивного досвіду передшкільної освіти обраної Вами країни у практиці вітчизняної ланки передшкільної освіти. <p>2. Розробіть матеріали дистанційної форми взаємодії з батьками старшої групи одного із закладів дошкільної освіти міста</p>	<p>Добірка відеоматеріалів і коментар-доповідь до них</p> <p>Продукти власної творчості</p>

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю офлайн: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Canva, Prezi – презентація, семінарські та практичні заняття).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів офлайн застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, командні проекти.
- *Методи письмового контролю:* стандартизовані тести.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle – це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування «студент-студент», «студент-викладач», контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– CooglesMeet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей Інтернету.

– Canva – це онлайн- інструмент для створення дизайнів і презентацій.

– Prezi – це хмарне презентаційне програмне забезпечення.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

- *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).* Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

- *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання «один до одного»).* Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання «один до багатьох»).

- *Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання «багато до багатьох»).*

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів у дистанційному форматі застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

- *Методи письмового контролю:* тести.

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи дистанційного підсумкового контролю

Форми підсумкового контролю: залік (диференціальний).

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи письмового контролю: тести;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді бакалавра наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль			Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	
T1.1. – 16 T1.2. – 8	T2.1. – 8 T2.2. – 16	T3.1. – 8 T3.2. – 24 Модульна к.р. – 20	100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Сума
1.	Відповідь на семінарському занятті	8	5	
2.	Відповідь на практичному занятті	8	5	
3.	Модульна контрольна робота	20	1	
Підсумковий рейтинговий бал (залік)				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного проходження практики	не зараховано з можливістю повторного проходження практики
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Наступність між дошкільною та початковою освітою»

Всього 90 год., лекції – 12 год., семінарські – 20 год., самостійна робота – 60 год., форма контролю – залік

Модулі	Модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
	Теоретико-методологічні основи наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи		Психолого-педагогічні засади наступності у роботі закладу дошкільної освітита початкової школи		Педагогічні умови наступності у роботі закладу дошкільної освітита початкової школи	
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Наступність між дошкільною та початковою освітою як наукова проблема	Наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: нормативно-змістовий аспект	Готовність дитини до школи як психолого-педагогічна проблема	Адаптація дитини шестилітнього віку до навчання у школі	Педагогічний супровід наступності в закладах дошкільної та початкової освіти	Освітні напрями наступності між дошкільною та початковою освітою
Теми семінарських/практичних занять	Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи: теоретичний аналіз	Нормативно-правове забезпечення змісту наступності у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи	Структура та зміст готовності дитини до школи	Адаптація дитини шестирічного віку до навчання у школі: добір методик	Наступність в закладі дошкільної та початкової школи: педагогічний супровід	Наступність освітніх напрямів
К-ть балів	16 балів	8 балів	8 балів	16 балів	8 балів	24 балів
Самостійна робота	1.Письмово розкрийте взаємозв'язок та взаємозалежність реформування НУШ, дошкільної і передшкільної освіти на основі укладання термінологічного поля з визначення співпорядкованості основних понять до теми. 2.Зробіть порівняльний аналіз змісту програм виховання «Впевнений старт», «Українське дошкілля», типових освітніх програм для 1 класу щодо реалізації наступності між дошкільною і початковою освітою		1.Підготуйте одне із питань для участі у семінарі-диспуті: 1) сутність поняття готовності дітей до шкільного навчання; 2) види готовностей дитини до шкільного навчання; 3) дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи; 4) адаптація дітей до шкільного навчання; 5) питання за Вашим вибором. 2.Заповнення таблиці «Психофізіологічна характеристика шестирічної дитини»		1.На основі використання запропонованих матеріалів та джерел до теми та шляхом самостійного пошуку інформації, пов'язаної із специфікою дошкільної та передшкільної освіти в інших країнах світу, підготуйте добірку відеоматеріалів і коментар-доповідь до неї. 2.Розробіть матеріали дистанційної форми взаємодії з батьками старшої групи одного із закладів дошкільної освіти міста	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (20 балів)					
Підсум. контр	Залік 100 балів					

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти: Державний стандарт дошкільної освіти нова редакція від 12.01.2021 р. № 33. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Впевнений старт: освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
3. Дошкільник: крок у шкільне життя : навчально-методичний посібник / Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловійова Л.І., Токарева Л.Д., Федорчук О.І. Хартман О.Ю. ; за наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 149 с.
4. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
5. Навчальні програми для 1-4 класів.URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
6. Державний стандарт початкової загальної освіти від 24.07.2019 р. № 87.Офіційний вісник України. 2018. № 19. С.637.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
7. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Лист МОН від 23.07.2020р. № 1/11-4960 / за наук ред. Огнев'юк В.О. Київ, 2016. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2326-programa-ditina>
8. Івах С.М.Особистісно орієнтований підхід до становлення та розвитку дитини старшого дошкільного віку. 2022. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-198-5-6>
9. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 р. № 1/9-249.URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
10. Крутій К. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку: лист МОН від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274.Київ: ППС,2019.148 с.
11. Лебідь Г., Деньговська Л. Квест-технологія як один з найефективніших засобів забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Науково-методичний, інформаційно-освітній журнал.№ 92.т.1.2022.С.50-61.
12. Максимова, О. О. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям : навчальний посібник. Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2022.URL:<http://eprints.zu.edu.ua/33933/>
13. Матвієнко С.І. Передшкільна освіта: теорія та практика: навчальний посібник. 2023. URL: <http://lib.ndu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/2942>
14. «Презентація «Дошкільник йде до школи: психологічний супровід" URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
15. Про дошкільну освіту: Закон України від 01.01.2021 р. № 2628 – III. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
16. Про освіту: Закон України від 21.11.2021 р. № 2145-VIII.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
17. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 24.11.2021 № 463-IX.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

18. Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу: Закон України №2442-VI. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2442-17>
19. Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема: матеріали обласної онлайн-конференції. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. 84 с.
20. Січкарь, Алла Дмитрівна *Педагогіка: педагогіка дошкільна* [Навчально-методичні матеріали]. 2023. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44645/>
21. Я у світі: Програма розвитку від народження до шести років / за заг.наук.ред. Кононко О.Л. Київ: МСFRОсвіта, 2019.

Допоміжні:

1. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2021. № 3. С. 3–8. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14293/1/82-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-136-1-10-20211026.pdf>
2. Богущ А. М. Дошкільна і початкова ланки освіти – сходинки наступності. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2017. № 28. С. 23–27. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2017_28_6.
3. Божук М.Р. Наступність у формуванні мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. *Професійний розвиток педагога*. 2019. С.8-11.
4. Васильченко О.М., Даренська К.О., Паращенко Л.І. Особливості психологічної програми з формування психофізіологічної готовності дитини до школи. *Правничий вісник Університету «КРОК»*. 2018. (32), С.176–182.
5. Волинець К.І., Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Теоретичні засади наступності дошкільної і початкової освіти як проблема сучасної освіти. *Народна освіта*. 2019. № 2. С. 19–27. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2019_2_5
6. Волошина, О. Ю. Наступність формування цілісного сприйняття природи у здобувачів дошкільної та початкової освіти. Херсон : ХДУ, 2020. 66 с.
7. Вострикова О.В., Пелещенко О.В. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі*: матеріали ІІІ всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28 квітня 2021 р. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С.307-309.
8. Голуб О.О. Наступність у роботі з художньою книгою між дошкільною і початковою ланками освіти. *Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку*: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м.Рівне, 12 травня 2021 р. Рівне: РДГУ, 2021. С.141-143.
9. Драч, Д. В. Методика декоративного малювання в закладі дошкільної освіти за мотивами українських народних промислів: кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр». Херсон: ХДУ, 2020. URL: <http://eKhSUIR.kspu.edu/123456789/11733>
10. Ковальчук Т.П. Принцип наступності у контексті дошкільної і початкової освіти. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737160/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88%202023.pdf#page=153>
11. Козак Л., Швидка І. Л. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. 2018. №3-4. С.198–208
12. Косенчук О.Г. Формування компетентностей дитини: наступність дошкільної та початкової освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. Київ, 2021. Том 3. № 2. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/222>

13. Кошель А.П., Кошель В.М. Наступність в роботі закладу дошкільної освіти та початкової освіти в умовах інтеграції інклюзії. 2020.
14. Лісовська Т.А. Педагогічні умови наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. *Інноваційна педагогіка*. 2020. №28. С.264-268.
15. Машкіна Л. Проблеми наступності дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2019. Том 2. № 26. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/169066>
16. Матвієнко С.І. музичне виховання дошкільників в умовах перед шкільної освіти. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»: Видавництво НДУ. 2021. № 3 URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2268>
17. Нікітіна О.О., Кіндей Л.Г. Розвиток творчого мислення здобувачів у контекст наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/15808/14222>
18. Маркелова А.В., Ніколаєв Л.О. Психологічні чинники дезадаптації дітей молодшого шкільного віку. *Правничий вісник Університету*. 2019. №34
19. Палько Т. В., Романчак О.О. Сучасний погляд на проблему психологічної готовності дітей дошкільного віку до навчання в новій українській школі. *Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи* : матеріали II всеукраїнського науково-практичного семінару, м. Київ, 20 травня 2021 р., Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С.197-201.
20. Попиченко С. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. С.1-55. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13946/1/Aktyal_probldoshk_osvitu.pdf#page=32
21. Попова Т.М. Наступність між дошкільною та початковою освітою. С.290-294. URL: https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&q=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%BC%D1%96%D0%B6+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%8E+%D1%96+%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%8E+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%8E
22. Олійник О.М. Педагогічні умови становлення творчої активності дитини в контексті наступності дошкільної і початкової ланок освіти. *Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти*: Зб. наук. пр. Хмельницький: ХОІППО, 2019. С.87-94
23. Сахацька Т. Сучасний стан рівня адаптації дітей-шестирічок до навчання в школі. Студентські студії: збірник матеріалів. Мелітополь, 2020. С.94-98.
24. Харченко Н. Особливості сімейного виховання в період адаптації дитини до школи. *Психологічний журнал*. 2021. №6. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/229295>
25. Шадюк О. Інноваційні підходи до організації наступності дошкільної та початкової ланок освіти. *Інноватика у вихованні*. 2019. №10. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/162/155>
26. Шадюк О.І. Проблема організація наступності дошкільної та початкової ланок освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С.160-162
27. Шепенюк І.М. Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти у питаннях здоров'язбереження дітей – пріоритетний аспект НУШ. *Сучасні стратегії, цінності й пріоритети дошкільної та початкової освіти*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 24 листопада 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / наук. ред. В.В. Шинкаренко. Дніпро, 2021. С.431-434.