

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету

Олександр І.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
освітньої програми Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ПП2.04

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Вступ до спеціальності», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «24» листопада 2022 року, протокол №5.

Розробник програми: Цветкова Г.Г., професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти «28» серпня 2023 р., протокол №1.

Завідувач кафедри



Цветкова Г.Г.

I.Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 «Освіта»	Кількість кредитів – 6		Методи навчання 1. Лекції з використанням мультимедійних презентацій. 2. Телекомунікаційне навчання студента з викладачем в Google meet. 3. Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж), розміщені в www.moodle.npu.edu.ua
Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин		
	Денна 180	Заочна 90	
Освітній рівень бакалавр	Лекції		
	34	8	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни Обов'язкова	34	16	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-ий	-	-	
Семестр 1 –ий (денна); 1, 2- ий (заочна)			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження(год.) -аудиторне: 4 год -самостійна робота	112	162	
	піввідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	30: 60	8:82	Залік (письмовий)

Програма нормативної навчальної дисципліни **Вступ до спеціальності** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Професійна діяльність вимагає від фахівців вмінь вирішувати принципово нові завдання, у тій чи іншій формі проводити дослідження і творчо використовувати досягнення науки та вдосконалювати свою кваліфікацію. Зміст дисципліни сприяє посиленню професійної спрямованості освітнього процесу у ЗВО, формуванню професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти, що є однією з умов підвищення якості їх підготовки. Це істотно наближує дисципліну до практичної сторони навчального і наукового процесу. Специфіка опанування студентами змістом дисципліни полягає у засвоєнні знань про систему дошкільної освіти України, її державно - правове регулювання; тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів; організаційно-правові, концептуальні засади функціонування дошкільних навчальних закладів, їх типи; особливості професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку; вікові характеристики дитини дошкільного віку.

Предмет вивчення дисципліни – нормативно-правові та методологічні засади системи дошкільної освіти, функціонування закладів дошкільної освіти, їх типи; вікові особливості дітей дошкільного віку, специфіка професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, основи професійного самовдосконалення.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальний матеріал курсу **Вступ до спеціальності** спирається на базові положення педагогіки загальної, педагогіки дошкільної, загальної та дитячої психології; має тісні зв'язки з методологією педагогіки, філософією освіти, загальною педагогікою, акмеологією, аксіологією, історією педагогіки, педагогічною майстерністю.

Мета і завдання навчальної дисципліни є озброєння студентів знаннями про сутність, зміст особливості педагогічної діяльності; ознайомлення з основними компетентностями вихователя, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного ЗВО, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування вміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання упродовж життя; формуванні уявлень про специфіку освітньої взаємодії вихователя та дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду.

II. Основні результати навчання і компетентності, згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	КЗ-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
2.	ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами	КЗ-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
3.	ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	КЗ-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.
4.	ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку	КС-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
5.	ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	КС-4 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
6.	ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку	КС-17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
7.	ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-	КС-18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну

ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних заняттях у вищій школі												
Тема 6. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання		2	2									
Тема 7. Правила виконання презентації		2	2									
Тема 8. Робота з книгою в сучасних умовах навчання в ЗВО		2	2									
Усього годин за модулем 1		16	12			45						
Модуль 2												
Змістовний модуль 2.												
Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.	10	2	4			11		2	2			
Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.	12	2	2			11						
Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилі освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності	10	2	2			11		2	2			
Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.	10	4	4			11		2	2			
Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання		2	2						2			

Тема 14.Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах		2	2					2			
Тема 15.Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни.		3	2					2			
Разом за змістовим модулем 2	48	17	12			44					
РАЗОМ	150	34	24	3		99		8	16		

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1.	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.	42	24
1.1.	<p>Тема 1. Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя.</p> <p>Успіх в професійній педагогічній діяльності. Духовно- ціннісне підґрунтя особистості вихователя; професійна психолого-педагогічна підготовка. Рівень та спрямованість загального розвитку педагога, з його особистісними особливостями, з його включеністю в сучасне суспільне життя, культуру, епоху. Особливості особистого життя викладача: наскільки благополучне його особисте життя. Основні професійно-значущі якості вихователя: гуманістичний світогляд, позитивне ставлення до педагогічної дійсності ,педагогічні здібності, професійно-педагогічні знання. Риси випускника факультету педагогіки і психології спеціальності «Дошкільна освіта». Основна місія вихователя - сприяти розвитку дитини.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5-8;11;18</i> <i>Допоміжні:3</i></p>	6	2
1.2.	<p>Тема 2.Мій університет. Я СТУДЕНТ - ДРАГОМАНІВЕЦЬ</p> <p>Історія НПУ імені М.П. Драгоманова. Відновлення дійсної історії становлення та розвитку вищої педагогічної освіти та її лідера Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова як нагальна потреба українського національного відродження.</p> <p>Студентство як соціальна група. Психолого-педагогічні особливості старшого юнацького віку. Специфічні особливості студентської молоді: соціальний престиж, основний вид діяльності – навчання, засвоєння соціальних цінностей, інтелектуальне спілкування, пошук змісту життя. Студент як об’єкт та суб’єкт соціалізації та індивідуалізації. Принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей: врахування типу темпераменту, сигнальної нервової системи (аудіал, візуал, кінестетик), ригідність, мобільність. Соціальна зрілість: відповідальність, толерантність, саморозвиток, позитивне</p>	8	

	<p>ставлення до світу.Реалії виховання студентської молоді.Становлення професіонала в сучасних умовах. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5-8</i> <i>Допоміжні: сайт УДУ імені Михайла Драгоманова</i></p> <p>Тема 3. Модель стійкості спільноти. Тривожні переживання під час війни: стрес та його складові, шляхи знаходження ресурсів, прийоми подолання стресів. Пауза стійкості, ключові компетенції подолання стресу, анатомія, фізіологія стресу, нейрогенез та нейропластичність мозку. Принципи організації мозку. Реакції на виживання та вибір найефективнішої реакції .Відповідь на заморожування, навички безпеки, заземлення. Заспокійливі жести. Зміщення від дистресу до благополуччя. Говоримо з дітьми про війну і конфлікт: загальні засади. Три основні функції дорослих для допомогідітям під час кризи.Вікові особливості Developmental Considerations. План самодопомоги, складання та реалізація.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5-8</i> <i>Допоміжні: 2;3;14.</i></p> <p>Тема 4. Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПП спеціальності «Дошкільна освіта». Мета і головні завдання діяльності закладу вищої освіти. Освітній процес у закладах вищої освіти. Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта». Форми організації освітнього процесу в університеті: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, їх характеристика. Методика організації навчального часу студентів на лекції. Пізнавальна активність студентів. Науково-дослідна робота студентів (НДРС):її суть, значення, завдання, форми організації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: ОПП спеціальності «Дошкільна освіта»</i> <i>Допоміжні: сайт кафедри дошкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова</i></p> <p>Тема 5. Написання конспекту за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних заняттях у вищій школі Конспект, основні етапи його написання. Види конспектів. Метод Корнелла, його мета, сутність, практичні поради до написання конспектів. Ментальні карти (від англ. mind maps – інтелект-карта, карта пам'яті) – як спосіб графічного зображення структури понять, об'єктів або ідей, Ментальні карти: перевага не логіко-ієрархічним, а асоціативним зв'язкам. Автор Т. Бьюзен. Основні характеристики ментальної карти. Способи застосування ментальних карт: традиційний та майндмеппінг-софт. Переваги майндмеппінгу в освітньому процесі. Алгоритм створення ментальної карти. Застосування у навчанні та у презентації. Інтернет ресурси для створення ментальних карт.Free Mind Map;Mindjet Mind Manager;FreeMind. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5;7;8.</i> <i>Допоміжні:5.</i></p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p>
--	--	-----------------------------	----------

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p>	<p>Тема 6. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.</p> <p>Організація самостійної роботи студентів у ЗВО. Етапи та види самостійної роботи студентів (СРС). Як правильно планувати свій час: міфи та реальність. Принципи тайм-менеджменту, як запобігти прокрастинації. Як управляти часом: поради для ефективного тайм-менеджменту. Матриця Ейзенхауера. Метод АВС. Додатки для тайм-менеджменту. Що приховує прокрастинація. 5 ритуалів, щоб уникнути прокрастинації. Мнемотехніка як процес засвоєння нової інформації за допомогою спеціальних методів і прийомів. Нова освітня технологія, що допомагає кожній людині комфортно та легко здобувати знання у будь-якому віці. Мнемотехніка як використання природних механізмів пам'яті мозку та контроль процесу запам'ятовування, збереження і пригадування інформації. Основні принципи при побудові діяльності</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5;7;8;11.</i> <i>Допоміжні:1;8;11;12;16.</i></p> <p>Тема 7. Правила виконання презентації.</p> <p>Вимоги до структури комп'ютерної презентації, дотримання яких може поліпшити її сприйняття. Вимоги до обсягу та оформлення тексту в комп'ютерній презентації. Розмір символів тексту. Вимоги до графічних об'єктів слайдів. Вимоги, які стосуються загального оформлення слайдів комп'ютерної презентації. Окреслення мети презентації, пошук і відбір матеріалів. Структура комп'ютерної презентації. Розробка сценарію комп'ютерної презентації. Безпосередньо створення комп'ютерної презентації в середовищі редактора презентацій</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5;7;8;11.</i> <i>Допоміжні:9.</i></p> <p>Тема 8. Робота з книгою в сучасних умовах навчання в ЗВО.</p> <p>Робота з психолого-педагогічною літературою як професійно організоване читання. Попереднє знайомство, важливість правильного розуміння тексту, вміння використати довідкову літературу. Вміння аналізувати прочитане. Правила техніки та гігієни читання. Комп'ютерні засоби при читанні. Психологічні фактори при читанні. Види читання, показники читання. Правила швидкісного читання. Аналіз тексту. Складання плану. Правила складання плану.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5;7;8;11.</i> <i>Допоміжні:10.</i></p>		
<p>2.</p> <p>2.1.</p>	<p style="text-align: center;">ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.</p> <p>Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.</p> <p>Поняття «дитинство». Трактують поняття дитинство, його специфічні ознаки. Вікові межі дитинства. Провідні психічні новоутворення дошкільного віку. Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства, зокрема, в період дошкільного віку. Стилі ставлення до дитини. Національні традиції виховання дітей у праці. Специфіка сучасного інформаційного суспільства як середовища зростання</p>	<p>48</p> <p>10</p>	<p>2</p>

	<p>дитини. Кризові явища.. Українська сім'я. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-3;6;9;19</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>		
2.2	<p>Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти. Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Різні моделі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-3;6</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>	12	2
2.3.	<p>Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стили освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності. Роль педагога в суспільному розвитку країни, його функції. Поняття освітньої діяльності, її структура, характеристика. Роль освітньої діяльності в суспільстві. Ідеальний портрет сучасного педагога. Стили освітньої діяльності. Особистість вихователя – могутній чинник впливу на становлення особистості дошкільника. Наукові підходи до розуміння структури особистості. Основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння. Мотивація професійної діяльності педагога. Культура мовлення вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна майстерність. Педагогічні орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. Кваліфікаційна характеристика (професіограма) вихователя. Права та обов'язки вихователів. Емоційний інтелект як ментальна основа педагогічної діяльності, невід'ємний компонент професійного самовдосконалення. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-3;17;18.</i> <i>Допоміжні: 20 інтернет-ресурси</i></p>	10	2
2.4	<p>Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей. Поняття «розуміння» з позицій різних наук. Суть педагогіки розуміння. Три локуси педагогічного розуміння: розуміння себе, ситуації та іншого /інших учасників процесу. Педагогічна підтримка. Педагогічний супровід процесу становлення і розвитку особистості дошкільника. Особливості активного слухання як інструмент побудови нормальних відносин між дорослим і дитиною. Педагогіка емпатуерменту. Ніжна педагогіка. Опанування сучасних технік виховання в ситуації соціальної кризи і психологічних суспільних негараздів. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1-5;9-10;13;17;19</i> <i>Допоміжні: 4;6; 15 інтернет-ресурси</i></p>	10	2

2.5	<p>Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання. Міфи та ілюзії з приводу педагогічної професії. Стрес фактори педагогічної діяльності. Деформації педагогів. Емоційне виснаження вигорання як синдром, що розвивається на тлі безперервного впливу на людину стресових ситуацій. Чинники виникнення, шляхи подолання <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 6-8;</i> <i>Допоміжні: інтернет ресурси</i></p>		
2.6	<p>Тема 14.Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах Життєві установки людини сучасності. Шляхи збереження ресурсу та емоційного здоров'я особистості під час війни. Помилки, які гальмують саморозвиток. Як почати саморозвиток? Прийоми самовиховання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 5-8.</i> <i>Допоміжні: 18;20.</i></p>		
2.7	<p>Тема 15. Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни. Реакція на стресову подію. Прийоми підтримки себе. Як повертатися до роботи та нормального життя. Методика ДДДПП. Тілесні техніки для боротьби зі стресом у дітей. ПТСР: сутність та зміст. ПТСР у дітей: що потрібно знати. Шляхи подолання ПТСР. Допомога дитині в перші дні та тижні після пережитої трагедії. Основні рекомендації батькам. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 11-14.</i> <i>Допоміжні: 3; 7; 14; 20.</i></p>		

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.

Семінарське заняття 1.

Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя.

Мета: розкрити сутність професійно-педагогічної діяльності, допомогти осмислити її структуру;

сформувані особистісне ставлення до культури та ціннісних основ педагогічної професії;

виробляти вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти різні підходи до професійно-педагогічної діяльності вихователя;

сформувані уявлення про професійно-значущі якості особистості;

розвивати інтерес до педагогічної професії, формувати у студентів творче ставлення до професії.

Ключові слова: особистість, педагогічні здібності, успіх професійно-значущі якості особистості, творче ставлення до професії, професіограма сучасного вихователя.

Основні питання:

1. Успіх в професійній педагогічній діяльності.

2. Основні риси сучасного вихователя. Складання професіограми сучасного вихователя.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5-8;11;18

Допоміжні:3

Семінарське заняття 2.

Мій університет. Я СТУДЕНТ – ДРАГОМАНІВЕЦЬ.

Мета:розкрити витоки та шляхи становлення УДУ імені Михайла Драгоманова,

- ознайомити з психолого-педагогічними особливостями старшого юнацького віку;
- усвідомити права та обов'язки студента;
- вчитися взаємодіяти з навколишніми людьми.

Ключові слова: права та обов'язки студента ,витоки та шляхи становлення НПУ імені М.П. Драгоманова,особливості старшого юнацького віку,

Питання які виносяться для вивчення:

1. Історія УДУ імені Михайла Драгоманова
2. Студентство як соціальна група. Психолого-педагогічні особливості старшого юнацького віку.

Основні питання:

1. Права та обов'язки студента.
2. Оцінка якостей, необхідних успішному студенту.
3. Правила студентського життя.
4. Вправи на взаємодію.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5-8

Допоміжні: сайт УДУ імені Михайла Драгоманова

Семінарське заняття 3.

Модель стійкості спільноти

Мета:усвідомити сутність, зміст та структуру травматичної стресової події, озброїти студентів практичними методичними прийомами і подолання стресу для дорослої людини та дитини, навчити тримати паузу стійкості, розглянути ключові концепції та прийоми, методи подолання стресу..

Ключові слова:травматична стресова подія, прийоми та методи подолання стресових подій, особливості протікання стресу у дітей, ключові концепції подолання стресу.

Основні питання:

1. Сутність та зміст стресової події (2 год.)
2. Зчитування, ресурсність: індивідуальний вибір та досвід.
3. Досвід тривожних переживань під час війни та їхнього подолання.
4. Пауза стійкості: організація та проведення.
5. Аналіз реакцій на виживання.
6. Вправи на заземлення та подолання стресу.
7. Скласти план самопомоги

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5-8

Допоміжні: 2;3;14.

Семінарське заняття 4.

Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПШ спеціальності «Дошкільна освіта»

Мета: проаналізувати структуру сучасного університету та організацію освітнього процесу, місію, візію УДУ імені Михайла Драгоманова, озброїти студентів практичними методичними прийомами підготовки до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів, системою науково-дослідної роботи, оформлення результатів наукового пошуку.

Ключові слова: освітній процес у ЗВО, науково-дослідна робота студентів,

Основні питання:

Я навчаюсь у сучасному університеті

1. Організація освітнього процесу у ЗВО.
2. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури.
3. Система науково-дослідної роботи студентів.
4. Оформлення результатів наукового пошуку.
5. Самостійна робота студента.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: ОПП спеціальності «Дошкільна освіта»

Допоміжні: сайт кафедри дошкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова

Практичне заняття 1.

Написання конспекту за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних заняттях у вищій школі

Мета: ознайомити студентів з видами конспектів, озброїти студентів практичними методичними прийомами написання різноманітних, сучасних конспектів, розглянути прийоми, методи швидкісного конспектування, здобути досвід написання конспектів за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних

Ключові слова: методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping); види конспектів, прийоми та методи швидкісного конспектування.

Основні питання:

1. Види конспектів.
2. Приклади конспектування (презентації своїх конспектів)
3. Демонстрація конспектів за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping): презентація, захист стендового плакату, демонстрація ментальних карт) на тему: Сутність та структура ОПП «Дошкільна освіта», «Підготовка до лекції та семінарського заняття» тощо

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5;7;8.

Допоміжні: 5.

Практичне заняття 2. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.

Мета: ознайомити зі змістом та формами самостійної роботи студентів у ЗВО, проаналізувати планування робочого дня, вивчити основні принципи та прийоми тайм-менеджменту, озброїти студентів методами подолання прокрастинації, ознайомити з прийомами мнемотехніки

Ключові слова: самостійна робота, матриця Ейзенхауера; метод АВС, тайм-менеджмент, мнемотехніка.

Основні питання:

Як мені краще організувати навчання

1. Зміст і форми самостійної роботи студентів у ЗВО. Аналіз видів самостійної роботи.
2. Правила планування часу, приклади індивідуального планування.
3. Методики подолання прокрастинації.

3. Основні прийоми мнемотехніки.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5;7;8;11.

Допоміжні:1;8;11;12;16.

Практичне заняття 3.

Правила виконання презентації

Мета:сформувати здатність, готовність та спроможність до створення професійних презентація як одного з результатів креативної діяльності

Ключові слова:вимоги, правила створення презентації, вимоги до оформлення

Основні питання:

1. Вимоги до структури,до обсягу та оформлення тексту, до тексту.
2. Вимоги до графічних об'єктів слайдів.
3. Вимоги, які стосуються загального оформлення слайдів комп'ютерної презентації.
4. Етапи створення комп'ютерної презентації.

Демонстрація виконаних презентацій

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5;7;8;11.

Допоміжні:9.

Практичне заняття 4.

Робота з книгою в сучасних умовах навчання в ЗВО

Мета:сформувати здатність, готовність та спроможність до роботи з книгою в сучасних умовах, озброїти прийомами роботи з психолого-педагогічною літературою, використовуючи правила техніки та гігієни читання, проаналізувати види читання та правила швидкісного читання, навчити складати план прочитаного тексту

Ключові слова:вимоги, правила створення презентації, вимоги до оформлення

Основні питання:

1. Усвідомлене читання, робота з довідковою літературою.
2. Комп'ютерні засоби при читанні. Психологічні фактори при читанні.
3. Правила швидкісного читання. Аналіз тексту.

Скласти план статей, анотацій, рецензію до статті

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5;7;8;11.

Допоміжні:10.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

Семінарське заняття 5.

Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.

Мета:проаналізувати основні риси сучасної дитини, дослідити вплив сучасного інформаційного суспільства як середовища зростання дитини,ознайомитися зі стратегіями безконфліктних стосунків з дітьми, які мають відхилення в розвитку і вихованні

Ключові слова:виховання, вікова періодизація, критерії виховного розвитку, немовлячий період, раннє дитинство, дошкільне дитинство, народне дитинознавство, народна педагогіка, стилі виховання.

Сучасні діти - хто вони?

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Складання «портрету» сучасної дитини.
2. Читання та аналіз уривків текстів педагогічного спрямування. Педагогічні максими.
3. Перегляд відео фрагментів та їх аналіз.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-3;6;9;19

Допоміжні: інтернет-ресурси

Семінарське заняття 6.

Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.

Мета:ознайомити з сутністю та структурою дошкільної освіти в Україні, схарактеризувати типи ЗДО; створити умови для засвоєння знань про систему дошкільної освіти України, її державно - правове регулювання; тенденції трансформації дошкільної освіти в світлі сучасних законодавчих і нормативних документів; організаційно-правові, концептуальні засади функціонування ЗДО

Ключові слова:заклад дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, вихователь дітей дошкільного віку, діти дошкільного віку.

Сучасна модель закладу дошкільної освіти.

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Вивчення досвіду організації закладів дошкільної освіти в Україні та закордоном.
2. Створення колективних проектів та їх захист.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-3;6

Допоміжні: інтернет-ресурси

Семінарське заняття 7.

Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Емоційний інтелект вихователя сучасності

Мета:схарактеризувати основні напрямки освітньої діяльності вихователя дітей дошкільного віку,основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння;з'ясувати основні шляхи мотивації професійної діяльності педагога та напрямки формування культури мовлення вихователя дітей дошкільного віку та вдосконалення педагогічної майстерності. Окреслити педагогічні орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. розкрити сутність дефініції «емоційний інтелект».

Ключові слова:особистість вихователя, емоційний інтелект, педагогічні здібності, педагогічна майстерність, мотивація.

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Створенні портрету та професіограми сучасного вихователя.
2. Створення відеороликів «Мій емоційний інтелект».
3. Підбір методик для діагностування педагогічних здібностей та емоційного інтелекту.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-3;17;18.

Допоміжні:20 інтернет-ресурси

Семінарське заняття 8, 9

Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.

Мета: розкрити сутність педагогічного спілкування в професійній діяльності вихователя, його структуру, функції; формувати уявлення про майстерність спілкування у педагогічній діяльності, розвивати гуманістичну спрямованість вихователя; створювати установку на формування комунікативної культури майбутнього педагога; формувати індивідуальний стиль педагогічного спілкування.

Ключові слова: спілкування, прийоми спілкування, стилі комунікативної взаємодії,

Основні питання:

1. Спілкування як основа освітньої діяльності.
2. Структура педагогічного спілкування.
3. Стилi педагогічного спілкування.
4. Мистецтво педагогічного спілкування.
5. Особливості педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 1-5;9-10;13;17;19

Допоміжні: 4;6; 15 інтернет-ресурси

Практичне заняття 5. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.

Мета: розкрити сутність професійного вигорання сучасного вихователя, його структуру, функції; формувати уявлення про шляхи та методи педагогічного вигорання у педагогічній діяльності вихователя, розвивати стресостійкість; створювати установку на формування педагогічної культури майбутнього педагога; формування потреби зберігання особистісного ресурсу.

Ключові слова: симптоми емоційного вигорання, легке вигорання, хронічне вигорання, стадії вигорання, шляхи подолання вигорання

Основні питання:

1. Міфи та ілюзії з приводу педагогічної професії. Стрес фактори педагогічної діяльності.
2. Деформації педагогів. Емоційне виснаження, вигорання.
3. Шляхи подолання. Тренінги зміцнення психічного та емоційного здоров'я, відновлення енергопотенціалу.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 6-8;

Допоміжні: інтернет ресурси

Практичне заняття 6. Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах

Мета: розкрити сутність професійного самовиховання вихователя в сучасних умовах, його значення; формувати уявлення про шляхи та методи професійного самовиховання вихователя у педагогічній діяльності вихователя; створювати установку на формування педагогічної культури майбутнього педагога; формування потреби постійної самоактуалізації, самоствердження.

Ключові слова: життєві установки людини сучасності, помилки, що гальмують саморозвиток

Основні питання:

1. Життєві установки людини сучасності
2. Помилки, які гальмують саморозвиток
3. Прийоми самовиховання
4. Скласти план самовдосконалення.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 5-8.

Допоміжні: 18;20.

Практичне заняття 7, 8.

Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни.

Мета: розкрити сутність стресу вихователя в сучасних умовах; формувати уявлення про шляхи та методи подолання стресів та специфіки спілкування з дітьми дошкільного віку; розкрити шляхи подолання ПТСР.

Ключові слова: методика ДДДПП, тілесні техніки, шляхи подолання ПТСР, допомога дитині

Основні питання:

1. Основні реакції на стресову подію.
2. Прийоми підтримки себе: методика ДДДПП
3. Допомога дитині в перші дні та тижні після пережитої трагедії

Скласти основні рекомендації батькам

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні: 11-14.

Допоміжні: 3;7;14; 20.

4.3 Організація самостійної роботи студентів

	Вид роботи	Форма звітності	Кіл-ть год.
1	Написання есе «Чи може бути вихователь нещасною людиною?»	Есе	4
2	Дослідити Історію УДУ імені Михайла Драгоманова, підготувати звіт у вигляді таблиці	Доповідь на практичному заняття	2
3.	Скласти план самопомоги, у складній ситуації військового стану.	План	2
4.	Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта».	Доповідь на практичному заняття	2
5.	Створити ментальну карту для (mind-mapping) «Успіх в професійній педагогічній діяльності»	Презентація на практичному заняття	3
6.	Підготувати методичні поради «Як керувати часом: поради для ефективного тайм-менеджменту». Матриця Ейзенхауера з використанням онлайн ресурсів	Презентація на практичному заняття	3
7.	Підготувати презентацію «Я студент Драгоманівець»	Доповідь на практичному заняття	4
8.	Охарактеризувати та скласти план одного з методів фасилітації для роботи з малою групою	Доповідь на практичному заняття	3
9.	Прочитати статтю з актуальних проблем дошкільної освіти, проаналізувати текст. Скласти план.	Доповідь на практичному заняття	2
10.	Створити презентацію «Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства»	Доповідь на практичному заняття	2
11.	Створити ментальну карту: «Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика»	Доповідь на практичному заняття	3
12	Підготувати ментальну карту «Ідеальний портрет сучасного педагога».	Презентація на семінарському заняття	5

13.	Підготувати план конспект сучасних технік виховання в ситуації військового стану і психологічних суспільних негараздів.	Презентація на семінарському заняття	3
14.	Створити підбірку вправ для вихователів «Емоційне вигорання: виникнення, шляхи подолання»	Вправи	5
15.	Написати есе: «Мої прийоми самовиховання».	Обговорення на семінарському заняття	3
16.	Підготувати методичні рекомендації: «Допомога дитині в перші дні та тижні після пережитої трагедії. Основні рекомендації батькам»	Презентація на семінарському заняття	3
	Всього		66

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою наступних платформ і сервісів:

– Система Moodle-

це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet, Zoom – сервісів відеотелефонного зв'язку, що використовується для проведення дистанційних лекційних, семінарських та практичних занять, інших форм навчальних занять;

– Інтерактивні онлайн дошки: <http://padlet.com>, <https://miro.com>, <https://jamboard.google.com>.

– Вікторини та опитувальники: <https://wordwall.net>, www.mentimeter.com, www.kahoot.com тощо.

– Ментальні карти: <http://freemind.sourceforge.net>, <http://www.edrawsoft.com/freemind.php> тощо.

Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

Поточний контроль проводиться систематично. Використовуються (тестування, методи незакінчених речень, есе, ментальні карти, конспекти за методом Корнела, методичні поради, аналіз статей)

Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Критерії оцінювання знань студентів

Контроль успішності студентів із врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до тематичного плану. Підсумкова оцінка за опанування курсу визначається шляхом додавання поточного та підсумкового оцінювання (екзамену). Зокрема, за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-100 балів, Всього 100 балів.

Система рейтингових балів поточного контролю представлена в таблиці. Кожний модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних і семінарських заняттях, бали за виконання самостійної роботи і бали за складання модульного контролю. Реферати, підготовлені за заданою тематикою обговорюються та захищаються під час семінарських занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля. Виконання тестових завдань модульного контролю здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики. Оцінювання тестів проводиться за власною методикою з приведенням підсумку до встановленої в рейтинговій шкалі балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота														Залік	Сума
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль №2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		
7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	8	7	100	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
80-89	B	Добре
70-79	C	
65-69	D	Задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни.

Курс розрахований на 180 години. З них – лекцій 34 г., семінарських занять 18 г., практичних занять 16 г., самостійної роботи 112 г. Форма контролю – залік.

Ви ди ко	Самостійна робота	Теми практич них та	Теми лекцій	Модуль I.	Модуль II.
ЗАЛІК		Семінарське заняття 1	Тема 1. Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві.		
		Семінарське заняття 2	Тема 2. Мій університет. Я СТУДЕНТ – ДРАГОМАНІВЕЦЬ		
		Семінарське заняття 3	Тема 3. Модель стійкості спільноти.		
		Семінарське заняття 4	Тема 4. Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПШ спеціальності «Дошкільна освіта».		
		Практичне заняття 1	Тема 5. Написання конспекту за допомогою методу Корнелла та ментальних карт (mind-mapping) на лекціях та семінарсько-практичних заняттях у вищій школі		
		Практичне заняття 2	Тема 6. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.		
		Практичне заняття 3	Тема 7. Правила виконання презентації.		
		Практичне заняття 4	Тема 8. Робота з книгою в сучасних умовах навчання в ЗВО.		
		Семінарське заняття 5	Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.		
		Семінарське заняття 6	Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.		
		Семінарське заняття 7	Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стили освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності		
		Семінарське заняття 8, 9	Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.		
		Практичне заняття 5	Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.		
		Практичне заняття 6	Тема 14. Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах		
		Практичне заняття 7, 8	Тема 15. Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни.		

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovooho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Впевнений старт: книга вихователя: методичний посібник. Київ: Українська академія дитинства, 2018. 144 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
4. [Закон України «Про дошкільну освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/) <https://osvita.ua/legislation/law/2234/>
5. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ ; Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
6. Богуш А. М. Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі : монографія. Кам'янець-Подільський : «Друкарня «Рута», 2018. 392 с.
7. Вікторенко І.Л. Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Слов'янськ: ДДПУ, 2014. 256 с.
8. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модул.-рейтинг. системою навчання для студентів магістратури Київ: Центр навч. літ., 2006. 383 с.
9. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан- ЛТД» 2015. 228 с.
10. Дихта-Кірфф В. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник. Київ : «Майстер книг», 2018. 145 с.
11. Ковшар О. В. Вступ до спеціальності: дошкільна освіта.. Кривий Ріг, 2013. 129 с.
12. Освітня програма «Дитина»: коротко про головне: URL:<https://oplatforma.com.ua/article/2326-programa-ditina>
13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 448 с.
14. Кравченко Т.В., Трубавіна І.М. Допомога батькам у вихованні дітей: К.: ДЦССМ, 2004. 100с.
15. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
16. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. Її величність ГРА: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2009. С. 8–21.
17. Піроженко Т.О. Прийняття дитиною цінностей: посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово» 2018. 240с.
18. Павелків Р.В. Дитяча психологія. URL: <https://westudents.com.ua/glavy/76229-provdn-vidi-dyalnost-ditini.html> .
19. Товкач І.С. Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років. Київ: Грамота, 2023. 288 с.
20. Цветкова Г.Г. Емоційний інтелект: ментальна основа професійного самовдосконалення викладача вищої школи. Наука і освіта, 2017. №8. С.49-

Допоміжні

1. Вовк Тетяна. Корисне з приємним, або Поєднайте роботу з музикою, щоб підвищити працездатність. *Практика управління в ЗДО*. № 7. Липень 2021.
2. Гура Оксана. Чим зайняти дітей в укритті: сім ефективних форм роботи. *Практика управління в ЗДО*. № 9. Вересень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009561>
3. Гурковська Тетяна. Підвищуємо стресостійкість: тест, вправи. *Практика управління в ЗДО*. № 11. Листопад 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10002494>
4. Кіндрат Інна. Складіть власну формулу ефективної комунікації *Практика управління в ЗДО*. № 8. Серпень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10008814>
5. Кіндрат Інна. Інтелектуальні карти в роботі керівника: коли використовувати і як створити. №4 Квітень 2022.
6. Мозирко Ганна. Лаконічність — сестра таланту, або Виступ у форматі «Печа-куча». *Практика управління в ЗДО*. № 6. Червень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/736164>
7. П'ять навичок, які допоможуть позбутися стресу. *Практика управління в ЗДО*. № 4. Квітень 2022 URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/965530>
8. Тайм-менеджмент: 5 порад для тих, хто нічого не встигає <https://happymonday.ua/jeffektivnyj-tajm-menedzhment-5-sovetov>
9. Презентації в сервісі Google: створюйте, редагуйте, діліться *Практика управління в ЗДО*. № 10. Вересень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/757919>
10. Плахотнюк Сергій. Як написати статтю для сайту *Практика управління в ЗДО*. № 10. Лютий 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/708665>
11. Чепурний Геннадій. Елементарно, Ватсоне, або Як легко запам'ятати цифрову інформацію. *Практика управління в ЗДО*. № 7. Жовтень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>
12. Філоненко Олена. Чотири секрети, як планувати справи, щоб встигати виконувати. *Практика управління в ЗДО*. № 5. Травень 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/893419>
13. Фрост Аїя: Як розпочати невимушену розмову на діловому заході. *Практика управління в ЗДО*. № 3. Березень 2020. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>
14. Шиманська Галина. Шість алгоритмів дій у разі повітряної тривоги під час режимних моментів. *Практика управління в ЗДО*. № 9. Вересень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009524>
15. Як вести розмову, щоб отримати бажане: три поради. *Практика управління в ЗДО*. № 10. Жовтень 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/927582>
16. «Я потім це зроблю». Чому ми прокрастинуємо і як цього уникнути URL: <https://happymonday.ua/chomu-my-prokrastynuyemo-i-yak-tsogo-unyknuty>