

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

не
на
Після
своїх
(процесу)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
«24» листопада 2022 р.
Протокол № 5



ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

освітньо-професійна програма
Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП04

Київ 2022

Розробник програми:

Попова Людмила Миколаївна, доцент, кандидат педагогічних наук

Рецензенти:

Машкіна О.М., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства і германістики факультету іноземних мов

Комогорова М.І., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики навчання української та іноземних мов педагогічного факультету

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР



(підпис)

(прізвище, ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни **«Комунікативний курс англійської мови»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого освітнього рівня «магістр», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Предметом навчальної дисципліни є суть мети та завдань, які мають бути вирішені у процесі навчання іноземної мови; принципи, методи та засоби іншомовної підготовки майбутніх фахівців до навчання дітей дошкільного віку іншомовній комунікації, формування трансверсальних компетентностей для ефективного спілкування в освітньому середовищі засобами англійської мови. Англійська мова, яка включає фонетичну, лексичну, морфологічну, синтаксичну, пунктуаційну та комунікаційну частини. Разом із вивчення теоретичних знань із вищезазначених мовних розділів, студенти мають відпрацьовувати практичні навички мовлення.

Міждисциплінарні зв'язки: Зміст предмета пов'язаний з вивченням фахових курсів дисциплін, а саме: «Іноземна мова», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», «Педагогічні умови іншомовного комунікативного розвитку», «Сучасні технології навчання іноземної мови», «Загальна психологія», «Практична психологія», «Вікова психологія», тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни **«Комунікативний курс англійської мови»** є засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі навчання дошкільників іншомовної комунікації, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики іншомовної комунікації, практичними вміннями та навичками з організації і проведення інтерактивних форм роботи з іноземної мови. узагальнення в студентів мовної (знань з фонетики, лексики та граматики) та мовленнєвої (навички аудіювання, говоріння, читання та письма) компетентності на рівні «B2» і відповідно до профілю майбутньої професії, тобто уміння і навички працювати із літературою/джерелами на англійській мові в галузі дошкільної освіти, бути

спроможним до іншомовного спілкування, робити презентації та доповіді, брати участь у дискусіях на англійській мові з вихованцями, колегами, тощо.

Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають на меті не лише забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у формуванні основ іншомовної компетентності дошкільників, але й сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Основними завданнями вивчення дисципліни *«Комунікативний курс англійської мови»* є:

- оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни, усвідомлення пріоритетності формування у дітей основ іншомовної комунікації;
- формування у студентів практичних умінь і навичок іншомовної комунікації;
- забезпечення оптимальних умов навчання дітей дошкільного віку основ іншомовної комунікації;
- набуття навичок практичного володіння англійською мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики;
- переклад з іноземної мови на рідну текстів відповідного фахового характеру;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних матеріалів.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен узагальнити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • граматичні, фонетичні, синтаксичні структури, що є необхідними для гнучкого відтворення понять, ідей та думок, а також для розуміння та створення широкого діапазону дискурсів у галузі дошкільної освіти; • мовні форми, що відповідають формальному та неформальному професійним регістрам (стилям), а також широкий спектр відповідного вокабуляру (включаючи термінологію) необхідну для застосування в галузі дошкільної освіти . 	<p>Загальні компетентності, мовно-комунікативна, іншомовна, комунікативна, лінгвістична, мовленнєва</p>
2.	<p>Аудіювання Знати фонетичні правила та структури, необхідні для спілкування англійською мовою. <i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході розмов на загальні теми; • розуміти в деталях телефонні розмови, які знаходяться у межах типового спілкування; • розуміти різні стилістичні реєстри (як люди спілкуються з друзями, незнайомцями, колегами, працівниками, працедавцями тощо). 	<p>Інформаційно-цифрова, іншомовна, мовно-комунікативна, лінгвістична, мовленнєва, психологічна, здоров'язбережувальна.</p>
3.	<p>Говоріння <i>Вміти</i> Діалогічне мовлення</p> <ul style="list-style-type: none"> • поводитись адекватно в ході розмов на загальні теми, розумітись на нормах іншомовного етикету; • реагувати на телефонні розмови та телефонувати з конкретними цілями професійного характеру; • адекватно реагувати на позицію / точку зору співрозмовника; • пристосовуватись до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосуються її напрямку, стилю та основних акцентів; <p>Монологічне мовлення</p> <ul style="list-style-type: none"> • продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола світських та пов'язаних з спеціальністю тем; • враховувати аудиторію і мету висловлювання; • враховувати різні точки зору; • виділяти головну ідею висловлення. 	<p>Проектувальна, інклюзивна, організаційна, іншомовна, професійна, лінгвістична, комунікативна, мовленнєва, емоційно-етична.</p>
4.	<p>Читання <i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти загальну інформацію в автентичних текстах; 	<p>Прогностична, іншомовна, професійна, лінгвістична, комунікативна,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • отримувати детальну інформацію з автентичних текстів. 	мовленнєва.
5.	<p>Письмо</p> <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлювати портфоліо педагога дошкільної освіти; • точно занотовувати телефонні повідомлення; вести особисте листування; • вести письмові спостереження та висловлювати власні думки та ідеї 	Іншомовна, професійна, лінгвістична, мовно-комунікативна, мовленнєва.
6.	<p>Вміння учитися</p> <p>По закінченню курсу студенти зможуть:</p> <p>Пошук інформації • знаходити інформацію, пов'язану з спеціальністю, користуючись для цього бібліотечним каталогом, сторінкою змісту або показником, довідниками, словниками та Інтернетом; • запитувати, щоб отримати суттєво важливу інформацію, пов'язану з спеціальністю; • прогнозувати інформацію, користуючись для цього «ключами», напр., заголовками, підзаголовками та ін.; • прогнозувати інформацію, користуючись для цього «ключами», напр., заголовками, підзаголовками та ін.; • запитувати з метою пошуку інформації.</p> <p>Організація та самоусвідомлення • ефективно користуватися навчальними ресурсами (напр., словниками, довідниками, Інтернетом); • усвідомлювати індивідуальний стиль навчання/ мислення; • вести запис прочитаного матеріалу, важливих посилань, цитат.</p> <p>Оцінювання • розуміти вимоги щодо оцінювання, у тому числі поточного оцінювання; • розуміти критерії виставлення балів на екзаменах, тестах та при виконанні окремих завдань; • читати й розуміти загальні інструкції щодо екзаменів тощо; • ефективно готуватися до тестів та екзаменів; • ефективно використовувати час на екзаменах і тестах; • належним чином здійснювати самооцінювання.</p>	Здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова, прогностична, інноваційна, рефлексивна.

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
	1 семестр Module 1. “To communicate or not to communicate, that is the question” Topic 1 What is what? What is communication? Topic 2. What level of English is necessary for successful communication?		4	4		21					
	Module 2. “Psychological aspects of foreign language competence in the work of a teacher” Topic 1 Psychological and pedagogical aspects of the formation of foreign language competence of the future teacher of preschool education. Topic 2. Psychological and pedagogical competence of pre school teacher		4	4		21					
	Module 3. “Educational technologies for the		4	6		22					
			2	2		10					
						10					

	formation of foreign language skills of children in preschool institutions” Topic 1 Modern technologies of formation of foreign language communication of children in preschool institutions Topic 2. The use of means of communication and information technologies for the development of foreign language communication	2	4		1 1						
Разом:		12	14		64						

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

№ з/п	4.1.Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1	Module 1.		
1.1	“To communicate or not to communicate, that is the question” Тема 1. What is what? What is communication? Vocabulary work. Meeting people. Speaking activities: Everyday activities. People around you. Grammar Work: Present Tenses. Reading: “Effective Communication is Literally People Power”, “How we really spend our time” Writing Activities: E-mail an old freind.	8	
1.2	Тема 2. Topic 2. What level of English is necessary for successful communication? . Vocabulary work. Meeting people. Speaking activities: Everyday activities. People around you.		

2	<p>Grammar Work: Present Tenses. Reading: “Effective Communication. People Power”, “How we really spend our time” Writing Activities: E-mail an old friend.</p>		
2.1	<p>Модуль 2: “Psychological aspects of foreign language competence in the work of a teacher”</p>		
2.2	<p><u>Тема 1. Psychological and pedagogical aspects of the formation of foreign language competence of the future teacher of preschool education.</u> Vocabulary work. Grammar Work: Future Tenses. Speaking activities: School of the Future. Reading: “Rules and Freedoms”, “Our Life in the Future ”. Writing Activities: Essay “Rules of my life”.</p>	8	
3	<p>Модуль 3. Educational technologies for the formation of foreign language skills of children in preschool institutions</p>		
3.1	<p><u>Тема 1. Modern technologies of formation of foreign language communication of children in preschool institutions</u> Vocabulary work: word use, word formation Grammar Work: Passive voice. Speaking activities: Psychology in my life. Reading: “Psychology as a science ”, “What do psychologists do?”, “Wilhelm Maximilian Wundt”. Writing Activities: Essay “My Future Profession”.</p>	4	
3.2	<p><u>Тема 2. The use of means of communication and information technologies for the development of foreign language communication</u></p>		

<p>Vocabulary work. Word use. Word formation</p> <p>Grammar Work: Indirect speech.</p> <p>Speaking activities: Discussion</p> <p>Reading:</p> <p>Writing Activities: Project work</p> <p>Module test</p> <p>Writing Activities: Essay “My dreems”.</p> <p>Module test</p>		
---	--	--

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів здійснюється **письмово** за допомогою лексико-граматичних тестів, проектів, тез виступів, модульних контрольних робіт.

Усний контроль здійснюється за допомогою опитування, бесіди, дискусії, ділових ігор.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Залік – поточна успішність 100 балів.

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Теоретичні

1. Степаненко Л., Попова Л.М. Формування трансверсальних компетентностей в іншомовній професійній підготовці майбутніх педагогів: нормативно-законодавчі аспекти. Вісник педагогічної майстерності . № 29. 2022. С. 219-224. URL: <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/264354/260581>
2. Попова Л.М., Мирошниченко О.В. Формування трансверсальних компетентностей в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти: зарубіжний досвід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. 6 (120). С. 252-261
3. Попова Л.М., Мирошниченко О.В. Формування трансверсальних компетентностей в процесі вітчизняної професійної підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. 9-10 (123-124)
4. Попова Л.М., Формування готовності майбутніх учителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі. дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2021. 321 с.

Практичні

1. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2007. 319 p.

2. Cunningham S., Moor P.. New Cutting Edge. Intermediate Cambridge: Pearson Longman, 2014. 175 p.
3. Oxford Collocations dictionary for students of English. Oxford: Oxford University Press, 2010. 897 p.

Основні

1. FCE. Listening and Speaking Skills. For the Revised Cambridge FCE Examination. For the Revised Cambridge FCE Examination. Part 1/ 2012' 130 p.
2. FCE. Listening and Speaking Skills. For the Revised Cambridge FCE Examination. For the Revised Cambridge FCE Examination Part 2/ 2012' 130 p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2007. 319 p.
4. Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge. Intermediate Cambridge: Pearson Longman, 2014. 175 p.
5. A University Grammar of English. Quirk, R. et al. M: Vysshaja shkola, 1982. 391 p.
6. Oxford Collocations dictionary for students of English. Oxford: Oxford University Press, 2010. 897 p.

Допоміжні

1. Тучина Н. В. A way to success: English for university students. – Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. Харків: Фоліо, 2006. С.74.
2. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. London: Longman, 2004.
3. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Basic) John Eastwood (Intermediate) George Yule (Advanced). Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2006.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise Plus. Student's Book. Pre-Intermediate: Express Publishing, 2002. 168 p.
5. Virginia Evans. FCE Listening and Speaking Skills, 2. For the revised Cambridge FCE examination, 2010
6. Virginia Evans. Grammar way 2. Express Publishing, 2004
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Upper Levels, Express Publishing (B2 to C2).

Інформаційні ресурси:

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>
2. Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>
3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>

4. Online trainer “English File” Режим доступа: https://elt.oup.com/student/englishfile/intplus3/grammar/file01/nef_int_grammar01_a01?cc=ua&selLanguage=uk
5. Oxford University Press. Режим доступа: <https://global.oup.com/?cc=ua>
6. BBC News. Режим доступа: <https://www.bbc.com/news>
7. BBC Learning English. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learn/english/english/features/witn>
8. Breaking News English. Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week. Режим доступа: <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod. Режим доступа: <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>