

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П. Драгоманова  
«24» листопада 2022 р.

Протокол № 5

Проректор з навчально-  
методичної роботи  
проф. Вернадуб Р. М.



**ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ**

освітньо-професійної програми  
Дошкільна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП 2.12

Київ 2022

Розробник програми:

**Ступак Оксана Юріївна**, доктор педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

**Цветкова Г.Г.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

**Райпольська О.Д.**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторією дошкільної освіти та виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М.П. Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР \_\_\_\_\_



проф. Вернидуб Р.М.

## I. Пояснювальна записка

Програма нормативної навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є особливості використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

**Міждисциплінарні зв'язки:** навчальні дисципліни «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Психологія дошкільна», «Історія дошкільної педагогіки», «Наукова майстерня педагога дошкільної освіти», «Теорія і методика формування математичних уявлень».

### Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до організації різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з використанням комп'ютерних технологій.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є ознайомлення студентів із теоретичними основами та науковими розвідками проблеми впровадження ІКТ в ЗДО; вивчення студентами особливостей комп'ютерно-ігрового середовища ЗДО; набуття практичних навичок використання онлайн-ресурсів для створення презентацій, відеороликів, вікторин, сторітелінгу для дітей дошкільного віку; вивчення особливостей методичного забезпечення формування комп'ютерної грамотності у дітей дошкільного віку.

**Основні результати навчання і компетентності,** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	<b>Інтегральна компетентність:</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
2.	ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку	<b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.
3.	ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні	<b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність,

	зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
<b>4.</b>	<b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

## II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	п	сем	лаб	с.р		л	п	сем	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовний модуль 1. Психолого-педагогічні особливості застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми у ЗДО.</b>													
<b>Тема 1.</b> Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО	9	2	2			5	9	0,5	0,5				8
<b>Тема 2.</b> Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО	9	2	2			5	9	0,5	0,5				8
<b>Тема 3.</b> Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку	9	2	2			5	10	1	1				8
<b>Тема 4.</b> Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО	9	2	2			5	8	0,5	0,5				7
<b>Тема 5.</b> Інформаційна компетентність педагога	9	2	2			5	8	0,5	0,5				7
<b>Змістовний модуль 2. Методика використання комп'ютерних технологій у ЗДО</b>													
<b>Тема 6.</b> Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку	9	2			2	5	10	1	1				8
<b>Тема 7.</b> Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку	9	2			2	5	9	0,5	0,5				8
<b>Тема 8.</b> Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку	9	2			1	5	9	0,5	0,5				8
<b>Тема 9.</b> Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО	9	2			2	5	9	0,5	0,5				8
<b>Тема 10.</b> Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку	9	2			1	6	9	0,5	0,5				8
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>78</b>

## III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

## **МОДУЛЬ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ У ЗДО.**

### **Тема 1.1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО.**

Передумова виникнення та розвитку методики застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку як науки. Предмет та завдання курсу. Місце ІКТ та освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».

### **Тема 1.2. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО.**

Значення курсу в умовах інформатизації освіти. Проблеми застосування комп'ютерних програм у ЗДО. Ознайомлення з науковими дослідженнями вітчизняних та зарубіжних вчених з питань використання ІКТ в ЗДО.

### **Тема 1.3. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.**

Методичне забезпечення занять з використанням комп'ютерних технологій в ЗДО. Організаційні форми, методи і прийоми навчально-ігрових занять з використанням комп'ютера в ЗДО. Рекомендацій щодо організації навчання за допомогою комп'ютерної техніки в ЗДО

### **Тема 1.4. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО**

Особливості створення комп'ютерно-ігрового середовища при врахуванні вікових особливостей дітей дошкільного віку. Основні гігієнічні принципи застосування ІКТ при роботі з дітьми. Правила техніки безпеки при проведенні заняття в умовах комп'ютерно-ігрового середовища. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігровий комплексу.

### **Тема 1.5. Інформаційна компетентність педагога**

Структура ІКТ-компетентності вихователя. Зміст базової ІКТ-компетенція для вихователя закладу дошкільної освіти. Формування ІКТ-компетентності педагога ЗДО.

## **МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ**

### **Тема 2.1. Ресурси для створення презентацій, відеороликів для дітей дошкільного віку.**

Особливості різних ресурсів для створення презентацій. Сучасні онлайн-платформи та хмарні сервіси для створення відеороликів (Canva, Prezi).

### **Тема 2.2. Ресурси для створення вікторин для дітей дошкільного віку.**

Особливості використання вікторин для дітей дошкільного віку. Аналіз ресурсів для створення вікторин (Learning app, Wordwall тощо).

### **Тема 2.3. Сторітелінг як інформаційна технологія в роботі з дітьми дошкільного віку.**

Сторітеллінг як освітній інструмент. Особливості використання сторітеллінгу в роботі з дітьми дошкільного віку. Ресурси для створення сторітеллінгу.

### **Тема 2.4. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО**

Принципи створення комп'ютерних програм: економічні, психофізіологічні, педагогічні. Відповідність змісту, дизайну, інтерфейсу комп'ютерних програм та віковими особливостями дітей дошкільного віку. Особливості та вимоги до комп'ютерних програм для дітей дошкільного віку. Види та типи, жанри комп'ютерно-ігрових програм. Поетапне засвоєння ігрових способів і засобів розв'язання ігрових завдань.

### **Тема 2.5. Методичні аспекти формування комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку**

Методичні рекомендації щодо ознайомлення дітей з основними складовими комп'ютера (монітор, системний блок, клавіатура, миша та інші периферійні засоби).

Методика підготовки конспекту занять з використанням комп'ютерних технологій для дітей старшого дошкільного віку.

#### **IV. Засоби діагностики успішності навчання.**

Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських та практичних заняттях в процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, а також ментальних карт, онлайн дошок), семінари, практичні заняття.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усної перевірки результатів навчання: бесіда, виступ, пояснення, аналіз тексту, схем тощо;

- методи письмової перевірки результатів навчання: контрольні роботи (завдання), індивідуальне науково-дослідне завдання, тестування тощо;

- методи практичної перевірки - проведення наукового дослідження, моделювання педагогічної ситуації тощо.

*Дистанційне навчання* здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа НПУ імені М.П. Драгоманова, за посиланням <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=6460> на якій розміщені навчальні матеріали дисципліни, зrealізовується спілкування «студент-студент», «студент-викладач», контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet, Zoom – проведення дистанційних онлайн конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей «Всесвітньої павутини».

– Онлайн дошки Padle, Jambord, Neapord для візуалізації інформації та організації спільної роботи зі студентами, робот в групах.

– Ментальні карти для візуалізації теоретичної інформації.

– Онлайн ресурси для вікторин, опитувальників (Mentimeter, Wordwall, Learning арта інші).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).
- Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання «один до одного»).
- Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання «багато до багатьох»).

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів *дистанційного навчання* застосовуються такі методи:

- Методи письмового контролю: тести.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

#### **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання.**

**Поточна успішність – 60 балів.**

## VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 р. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
2. Інформатика та комп'ютерна техніка. Технічні засоби навчання: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я. М., 2019. 214 с.
3. Комп'ютери та комп'ютерні технології / Бродський Ю.Б., Молодецька К.В., Борисюк О.Б., Гринчук І. Ю. Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2016. 186 с.
4. Вовкодав О. В., Лип'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
5. Листопад О.А. Модульний курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» : навч. посіб. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 190 с.
6. Листопад О.А. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників: монографія. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 205 с.
7. Лушинська О.В. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. 43 с.
8. Майнер Д. Діти екранів. Як узяти найкорисніше і мінімізувати шкоду в цифрову епоху. Київ: Наш формат, 2021. 270.
9. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Гавриш Н. В. та ін.; за заг. наук. ред. Т.О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
10. Ступак О., Косаткова М. Цифрові інструменти у підготовці майбутніх фахівців: методичний посібник: Вид-во РПК «СМУК». 2022. 74 с.
11. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології / Швачич Г.Г. та ін. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.
12. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / Аксьонова О.П. та ін. / за ред. О.Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

### Допоміжні

1. Досвід роботи з проблеми: «Сучасна комп'ютерна наочність в освітньому просторі дошкільного навчального закладу». <http://dnz42.edukit.zp.ua/Files/downloads/Досвід.pdf>.
2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології у роботі з дітьми дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2019. Вип. 18., Т. 3 С. 160–163. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-34>.
3. Концепція «Нова української школа» (оновлено) [електронний ресурс] / режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf>.
4. Лекція на тему «Цифрова культура педагога. ІКТ-компетентності сучасного вчителя». <http://dn.hoippo.km.ua/ckp/ckp.pdf>.
5. Матішак М.В. Говзан Т. І. Вікові особливості використання інформаційнокомунікаційних технологій у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. *Дитинство XXI століття: інноваційна освіта*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 22



жовтня 2021 року) / [редактори-упорядники: Т. В. Кулікова, Т.В. Яценко] Кременчук: Методичний кабінет, 2021. 15-20.

6. Методичні рекомендації до оновленого базового компонента дошкільної освіти. Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.2021 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> .

7. Програми розвитку дітей. Міністерство освіти та науки України. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>.

8. Ступак О.Ю. Використання онлайн ресурсів для підготовки майбутніх учителів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 2). 70-77. <http://profped.ddpu.edu.ua/issue/view/14272>

9. Ступак О.Ю. Інтерактивні онлайн технології в професійній підготовці фахівців дошкільної освіти. *Перспективні питання психології та педагогіки*. зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів» (м. Слов'янськ, 30.11.2021 р.) Слов'янськ: / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: С. 139-145.

10. Франчук Н. Деякі аспекти використання комп'ютерних технологій під час навчання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Випуск 22(29). 2020. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34393>.

11. Шулигіна Р.А. Комп'ютерні технології як компонента створення універсального освітнього середовища в закладі дошкільної освіти. *International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education»*, February 22-25, 2022, Munich, Germany. 363-366.

### Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>.
2. Комітет з питань освіти і науки – <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>.
3. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – [www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua).
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>.
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського – <http://www.dnpb.gov.ua/>.
6. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://lib.npu.edu.ua/>.
7. Освітній портал – <http://www.osvita.org.ua/>.