

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П. Драгоманова

«24» листопада 2022 р.

Протокол № 5

Професор з навчально-  
методичної роботи

проф. Вервудуб Р. М.



**ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА**

освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальності **012 Дошкільна освіта**

Шифр за навчальним планом **ПП 2.01**

Київ 2022

Розробник програми:

**Гальченко Вікторія Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензенти:

**Кузьменко Віра Ульянівна**, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної та консультативної психології факультету психології НПУ імені М.П. Драгоманова

**Карабаєва Ірина Іванівна**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М.П. Драгоманова «22» серп. 2022 року, протокол № 4

Голова НМР \_\_\_\_\_



проф. Вернидуб Р.М.

## 1. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни «Психологія дитяча» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Предметом** навчальної дисципліни є закономірності психічного розвитку дитини, вікові новоутворення та провідні види діяльності дошкільника, особливості протікання кризових періодів його розвитку, психологічні механізми дитячої творчості та її особливості в дошкільному віці – ключові передумови довірливих стосунків з дитиною, компетентного освітнього процесу, успішної соціалізації дитини в умовах сьогодення.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Вікова та педагогічна психологія», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Психологія творчості», «Педагогіка», «Педагогіка дошкільна», «Соціальна психологія», «Психологія сім'ї», «Філософія», «Мистецтвознавство» тощо.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія дитяча» є надання студентам необхідних теоретичних знань та практичних умінь з дитячої психології з подальшим використанням набутих знань та умінь на практиці у процесі взаємодії з дітьми на основі врахування їхніх вікових та індивідуально-психологічних особливостей, розвитку творчого потенціалу, як власного, так і дитячого.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія дитяча» є:**

- формування у студентів такої педагогічної позиції, за якої дитина сприймається як самоцінна й неповторна особистість, здатна до волевиявлення та ініціативи;
- вироблення у студентів умінь розпізнавати й підтримувати педагогічно значущі прояви активності дитини, спрямовувати їх у належному руслі, спиратись на бажання та інтереси вихованців під час формування в них початкових уявлень та чимдалі складніших знань про оточуюче;
- озброювати студентів навичками ефективного спілкування й діяльності;
- формувати здатність розвивати творчу активність дошкільників, адекватно реагувати на динамічні зміни в суспільстві і забезпечувати міцне засвоєння психологічних знань, які сприятимуть ефективній роботі з дітьми дошкільного віку.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	<b>ПРН 04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	<b>Інтегральна компетентність.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2.	<b>ПРН 17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне	<b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.

	міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	
3.	<b>ПРН 12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	<b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
4.	<b>ПРН 20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
5.	<b>ПРН 05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
6.	<b>ПРН 11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	<b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
7.	<b>ПРН 18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	<b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
8.	<b>ПРН 16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	<b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
9.	<b>ПРН 01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	<b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

## II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної програми відводиться 9 кредитів ЄКТС 270 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	лаб	с.р		л	п	сем	лаб	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади дитячої психології.</b>												
Тема 1. Предмет та основні поняття дитячої психології.	10	2	1	1	-	6	10	1	-	-	-	9
Тема 2. Принципи і методи дитячої психології.	12	4	1	1	-	6	11	1	-	1	-	9
Тема 3. Періодизація та основні детермінанти психічного розвитку дитини.	10	2	1	1	-	6	10	-	1	-	-	9
Разом за змістовим модулем 1	32	8	3	3	3	18	31	2	1	1	-	27
<b>Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дитини раннього та дошкільного віку в різних видах діяльності.</b>												
Тема 1. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві.	10	2	1	1	-	6	10	1	-	-	-	9
Тема 2. Особливості розвитку спілкування дорослого з дитиною у дошкільному віці.	13	4	2	1	-	6	10	-	1	-	-	9
Тема 3. Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.	12	4	1	1	-	6	11	1	-	1		9
Тема 4. Психологічні особливості побутової діяльності в ранньому та	12	4	1	1	-	6	10	-	1	-	-	9

дошкільному віці.												
Тема 5. Характеристика образотворчої діяльності дошкільників.	12	2	2	1	-	6	10	-	-	1	-	9
Разом за змістовим модулем 2	59	16	7	5	-	30	51	2	2	2	-	45
<b>Змістовий модуль 3. Особливості розвитку психічних процесів дитини дошкільного віку та формування особистості дошкільника.</b>												
Тема 1. Розвиток пам'яті дошкільників	11	2	2	1	-	6	11	-	1	-	-	10
Тема 2. Розвиток уваги дошкільників.	9	2	2	1	-	5	11	1	-	-	-	10
Тема 3. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку.	9	2	1	1	-	5	11	-	-	1	-	10
Тема 4. Розвиток мислення дитини від народження до 7 років.	11	4	1	1	-	5	11	-	1	-	-	10
Тема 5. Розвиток уяви дошкільників.	10	2	2	1	-	5	12	1	-	1	-	10
Разом за змістовим модулем 4	50	12	8	5	-	26	56	2	2	2		50
<b>Змістовий модуль 4. Особливості розвитку особистості дітей дошкільного віку</b>												
Тема 1. Становлення самосвідомості дошкільника.	13	4	1	2	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Темперамент та характер у дошкільному віці.	11	2	2	1	-	6	11	-	-	1	-	10
Тема 3. Розвиток здібностей дошкільників.	10	2	1	1	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Психологічна готовність дитини до	11	2	2	1	-	6	11	-	1	-	-	10

системного навчання в школі.												
Разом за змістовим модулем 4	45	10	6	5	-	24	44	2	1	1	-	40
<b>Змістовий модуль 5. Проблема дослідження творчості в психології.</b>												
<b>Тема 1.</b> Теоретичні підходи до проблеми творчості у психології	9	2	-	1	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Види творчості. Поняття про творчий процес.	12	4	1	1	-	6	11	-	1	-	-	10
Тема 3. Психологічні особливості творчої особистості.	10	2	1	1	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Творча унікальність.	10	2	1	1	-	6	11	-	-	1	-	10
Разом за змістовим модулем 5	41	10	3	4	-	24	44	2	1	1	-	40
<b>Змістовий модуль 6. Експериментальні дослідження дитячої творчості</b>												
Тема 1. Методи дослідження дитячої творчості	11	2	2	1	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Методи стимулювання творчої активності дітей	11	2	2	1	-	6	11	-	-	1	-	10
Тема 3. Особливості прояву винахідливості дошкільників	10	2	1	1	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Методи розвитку винахідливості дошкільників	11	2	2	1	-	6	11	-	1	-	-	10

Разом за змістовим модулем 6	43	8	7	4	-	24	44	2	1	1	-	40
Усього	<b>270</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	-	<b>146</b>	<b>270</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>242</b>

### III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

#### Змістовий модуль 1. Загальні засади дитячої психології.

##### Тема 1.1 Предмет та основні поняття дитячої психології.

Предмет і структура дитячої психології як науки. Поняття, що характеризують онтогенез людини: дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання, виховання. Основні закономірності психічного розвитку людини. Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини.

##### Тема 1.2 Короткий огляд історії та сучасного стану дитячої психології

Зародження знань щодо психічного розвитку дитини у філософії та природознавстві. Дитяча психологія у Радянському Союзі. Дитяча психологія в Україні. Передісторія дитячої психології в Україні. Розвиток дитячої психології в Україні у XIX-XX ст. Основні теорії психічного розвитку дитини за кордоном.

##### Тема 1.3 Принципи і методи дитячої психології.

Принципи вивчення психіки дитини. Класифікація методів дитячої психології. Спостереження як метод дитячої психології. Експеримент у дитячій психології. Методи бесіди та вивчення продуктів діяльності дітей. Вивчення психічних особливостей дитини педагогом.

##### Тема 1.4 Періодизація та основні детермінанти психічного розвитку дитини.

Роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку дитини. Діяльність як детермінанта психічного розвитку дитини. Роль навчання у психічному розвитку дошкільника. Поняття віку та характеристика його у психології. Проблема вікової періодизації психічного та особистісного розвитку дитини. Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до початку навчання у школі.

#### Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дитини раннього та дошкільного віку в різних видах діяльності.

##### Тема 2.1 Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві.

Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.

##### Тема 2.2 Особливості розвитку спілкування дитини з дорослими та ровесниками у дошкільному віці.

Онтогенез спілкування як найважливіший фактор психічного розвитку дошкільника. Форми спілкування дорослого і дитини в дошкільному віці. Модель оптимального спілкування педагога з дитиною. Роль експресивних засобів у спілкуванні дитини й дорослого. форми спілкування дошкільника з ровесниками (емоційно-практична, ситуативно-ділова, позаситуативно-ділова) та значення такого спілкування у житті дитини.

##### Тема 2.3 Психологічні особливості ігрової діяльності в дошкільному віці.

Розвиток гри у дитини до 3-х років. Особливості сюжетно-рольової гри дошкільника. Природа сюжетно-рольової гри дошкільника. Поняття про сюжет та зміст сюжетно-рольової гри. Роль та ігрові дії дошкільника як центральний компонент сюжетно-рольової гри. Значення ігрових предметів для забезпечення уявної ситуації у грі. Взаємовідносини дошкільників у грі. Класифікація дитячих ігор. Характеристика творчих ігор дошкільника. Характеристика дитячих ігор з правилами



**Тема 2.4** Психологічні особливості побутової діяльності в ранньому та дошкільному віці.

Особливості побутової діяльності у дитини немовлячого віку. Характеристика побутової діяльності дитини раннього віку. Побутова діяльність у дошкільному віці.

**Тема 2.5** Характеристика образотворчої та конструктивної діяльності дошкільників.

Зародження образотворчої діяльності у дитини до 3-х років. Розвиток образотворчої діяльності дошкільника. Особливості малюнка дошкільника. Зв'язок малювання із грою та мовленням дитини. Особливості конструктивної діяльності дітей раннього й дошкільного віку.

**Тема 2.6** Психологічні особливості трудової діяльності в дошкільному віці.

Елементи трудової діяльності в ранньому дитинстві. Значення трудової діяльності дошкільника та розвиток її структури. Трудова діяльність дошкільника як передумова професійного самовизначення. Взаємозв'язок трудової діяльності та гри дошкільника. Розвиток компонентів структури трудової діяльності дошкільника.

**Змістовий модуль 3. Особливості розвитку психічних процесів дитини дошкільного віку.**

**Тема 3.1** Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей дошкільного віку.

Початковий етап у сенсорно-перцептивному розвитку дитини. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дітей раннього віку. Сенсорно-перцептивний розвиток дитини від 3-х до 7-ми років

**Тема 3.2** Розвиток уваги дитини від народження до 7 років.

Види уваги у дошкільному дитинстві. Особливості уваги дитини немовлячого віку. Розвиток уваги у ранньому дитинстві. Досягнення у розвитку уваги в дошкільному віці (3–6 р.). Психолого-педагогічні умови розвитку уваги дошкільника.

**Тема 3.3** Розвиток мовлення дитини від народження до 7 років.

Розвиток мовлення в немовлячому віці. Особливості мовлення дитини раннього віку. Характеристика мовлення дитини дошкільного віку.

**Тема 3.4** Розвиток пам'яті дошкільників.

Особливості пам'яті дитини раннього віку. Розвиток видів пам'яті дитини з 3 до 7 років. Виникнення елементів довільності пам'яті. Керівництво розвитком пам'яті.

**Тема 3.5** Розвиток уяви дітей дошкільного віку

Зародження уяви в ранньому дитинстві. Особливості розвитку уяви у дошкільному віці. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. Уява старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дошкільника.

**Тема 3.6** Розвиток мислення дитини від народження до 7 років.

Розвиток мислення у немовлячому віці. Характеристика мислення дитини раннього віку. Основні лінії у розвитку мислення дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку мислення.

**Тема 3.7** Розвиток емоцій та почуттів дітей раннього та дошкільного віку.

Особливості емоційного розвитку у немовлячому віці. Емоційний розвиток у ранньому дитинстві. Емоційний розвиток у віці 3–7 років. Характеристика етичних почуттів дошкільника. Розлади емоційної сфери дошкільників.

**Тема 3.8** Розвиток волі дітей раннього та дошкільного віку.

Розвиток передумов волі у немовляти та у дитини раннього віку. Розвиток волі у дошкільному віці. Виникнення системи мотивації, підпорядкування мотивів. Психолого-педагогічні умови розвитку волі.

**Змістовий модуль 4. Особливості розвитку особистості дітей дошкільного віку**

**Тема 4.1** Становлення самосвідомості дошкільника.

Розвиток передумов самосвідомості у немовлячому віці. Розвиток самосвідомості в ранньому дитинстві. Розвиток самооцінки у дошкільника.

**Тема 4.2** Темперамент та характер у дошкільному віці.

Психофізіологічні особливості темпераменту у дітей від народження до семи років. Характеристика дітей з різними типами темпераменту. Врахування типів темпераменту дітей у їх вихованні. Становлення характеру дошкільників.

**Тема 4.3** Розвиток здібностей дошкільників.

Становлення передумов розвитку здібностей у дітей раннього віку. Розвиток здібностей у дошкільника. Психологічні особливості ранньої обдарованості.

**Тема 4.4** Етичний розвиток дітей дошкільного віку.

Передумови етичного розвитку у немовлячому віці. Етичний розвиток у ранньому дитинстві. Розвиток моральної свідомості дитини 3–7 років. Перехід від зовні зумовленої моральної поведінки до свідомої.

**Тема 4.5** Психологічна готовність дитини до системного навчання в школі.

Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.

## **Змістовий модуль 5. Теоретичні засади розвитку творчої особистості**

**Тема 5.1** Теоретичні підходи до проблеми творчості у психології.

Поняття «творчість». Сутність творчої діяльності. Підходи до вивчення творчості у зарубіжній психології. Історія дослідження творчості у вітчизняній психології. Системний підхід до вивчення творчості у сучасній психологічній науці.

**Тема 5.2** Види творчості.

Психологічні особливості творчості в різних галузях діяльності. Види творчості: наукова, технічна, літературна, музична, образотворча, ігрова, навчальна, побутова, військова, управлінська, ситуаційна, комунікативна. Механізм творчості. Рівні творчості. Поняття про творчий процес. Фази творчого процесу. Усвідомлене та неусвідомлене у творчості. Місце інтуїції у творчому процесі. Інсайт. Сучасні дослідження творчості.

**Тема 5.3** Психологічні особливості творчої особистості.

Характерні риси творчої особистості. Поняття про творчі задатки і творчий потенціал. Взаємозв'язок мислення і творчості. Інтелект як творчість. Поняття про творчі здібності. Професіоналізм і творчі здібності. Творчий потенціал і психічне здоров'я. Фактори, що впливають на рівень творчих здібностей. Психологічна характеристика творчої дитини.

**Тема 5.4** Творча унікальність. Особливості творчої діяльності особистості на різних етапах онтогенезу.

Поняття про творчу унікальність. Типи життєвих стратегій особистості. Обдаровані діти. Особливості роботи з обдарованими дошкільниками та школярами. Характеристика прояву творчості на різних етапах онтогенезу. Дитяча творчість.

## **Змістовий модуль 6. Експериментальні дослідження дитячої творчості.**

**Тема 6.1** Методи дослідження творчості.

Методи традиційної психології творчості: самопостереження творців за процесом власної творчості; вивчення бібліографічних даних творців; анкетування; інтерв'ю; експериментальні методи традиційної психології. Нетрадиційні методи психології творчості: аналіз результату предметної дії шляхом виявлення в ній прямого і побічного продукту. Методи реєстрації та попередньої обробки даних. Методи раціонального підходу до розв'язання винахідницьких завдань.

### **Тема 6.2** Методи стимулювання творчої активності дітей.

Методи розвитку креативності особистості. Творчі ігри і завдання для дошкільників. Творчі ігри школярів. Творчі тренінги на уроках і в домашніх умовах.

### **Тема 6.3** Особливості прояву винахідливості дошкільників

Поняття про винахідливість. Особливості розвитку винахідливості у процесі творчої діяльності дітей дошкільного віку. Шляхи, умови, засоби та чинники розвитку винахідливості як особистісної властивості дошкільників. Методика вивчення особливостей прояву винахідливості та чинників її розвитку в дітей дошкільного віку.

### **Тема 6.4** Методи розвитку винахідливості дошкільників.

Методи активізації внутрішніх чинників розвитку винахідливості дітей дошкільного віку. Методи активізації зовнішніх чинників розвитку винахідливості дошкільників.

## **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи, творчі роботи, поточне тестування.

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

**Екзамен** – 40 балів,

**Поточна успішність** - 60 балів

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Базова**

1. Вікова психологія: збірник вибраних текстів лекцій. Дрогобич, 2006. 252 с.
2. Вікова психологія: Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. Київ : Просвіта, 2001. С. 5-7, 10-39.
3. Галян О. Збірник задач і завдань з вікової психології. Дрогобич, 2001. 115 с.
4. Гальченко В. М. Психологічні чинники розвитку винахідливості у дітей дошкільного віку [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2011. 20 с. : рис., табл.
5. Гальченко В.М. Психологія дитячої творчості. Навчальний посібник. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016 . 132 с.
6. Готовність та адаптація дитини до школи /упоряд. О. Главник. Київ : Главник, 2007. 192 с.
7. Гуменкова Л., Кашинська Г. Особистість дошкільника. Київ : Главник, 2008. 176 с.
8. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
9. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр учб. літератури, 2005.128 с.
10. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку / Плохій З. П., Кулачківська С. Є., Ладивір С. О., Пироженко Т. О. та ін. Київ : АПНУ, Ін-т проблем виховання. 286 с.
11. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: Навч. посіб. Київ : Академ-видав, 2008. 432 с.
12. Пироженко Т. Мовлення дитини: психологія мовленнєвих досягнень. Київ : Главник, 2005. 112 с.
13. Подоляк Л. Основи вікової психології. Київ : Главник, 2006. 112 с.
14. Приходько Ю. О. Дитяча психологія: Нариси становлення та розвитку. Київ : Міленіум, 2003. 192 с.
15. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. 3-тє вид, перероб., допов. Київ : Академія, 2017. 366 с.

16. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. Київ : Академвидав, 2011. 384 с.
17. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
18. Шевченко Н. Особистість молодшого школяра. Київ : Главник, 2008. 128 с.

#### Допоміжна:

1. Гальченко В.М. Характеристика життєтворчого потенціалу особистості майбутнього педагога. *Вісник Інституту розвитку дитини* : Збірник наукових праць. Випуск 28. 2013. С. 149-153.
2. Емоційний розвиток дитини / упоряд. С.Максименко. Київ : Мікрос–СВС, 2003. 112 с.
3. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини. Київ : Главник, 2004. 112 с.
4. Кузьменко В. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років. Київ: НПУ, 2005. 354 с.
5. Кучинська І. О. Виховання духовних цінностей дітей і молоді у творчій спадщині Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2002. 104 с.
6. Мислення дитини / упоряд. С.Максименко. Київ : Главник, 2004. 112 с.
7. Науменко О. Особливості становлення самоєфективності в дошкільному віці. Що дає вальдорфська педагогіка дитині. Київ : Марич, 2010. 64 с.
8. Новікова І. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Київ : Марич, 2010. 64 с.
9. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.Реана. С-Петербург, 2002. 456 с.
10. Терлецька Л. Психологія дитинства: практикум. Київ : Главник, 2006. 144 с.
11. Шавровська Н. Практикум з вікової психології. Київ : Марич, 2009. 90 с.

#### Інформаційні ресурси

1. [Детская психология](#)

[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)

Портал присвячено віковій психології та галузям дитячої психології.

*Для спеціалістів, педагогів, батьків. Ресурс російською мовою.*

2. [Детская психология для родителей](#)

<http://psyparents.ru/>

Психолого-педагогічна освіта батьків з проблем навчання, виховання і розвитку дітей, профілактики порушень розвитку.

*Для дорослих. Ресурс російською мовою.*

3. [Дошкольник: сайт для всей семьи](#)

<http://doshkolnik.ru/index.php>

Форум батьків, на якому висвітлено питання виховання дітей від народження до закінчення школи.

*Для батьків. Ресурс російською мовою.*

4. [Дошкольное образование](#)

<http://dob.1september.ru/>

Архів навчально-методичної газети «Дошкольное образование» (Первое сентября) 2000-2008 рр.

*Для фахівців. Ресурс російською мовою.*

5. [Дошколята – авторський сайт про виховання дітей від народження до семи років](#)

<http://www.doshkolyata.com.ua>

Поради, посилання на книги і мультимедійні ресурси, нормативна база.

*Для дорослих. Ресурс українською мовою.*

6. [Мальши](#)

<http://www.za-partoi.ru/>

Блог з виховання, навчання та розвитку дошкільників: корисні статті, поради з виховання та дитячої психології, опис різноманітних занять з дітьми, ігри для розвитку, сценарії тощо.

*Для батьків та вихователів. Ресурс російською мовою.*